

КОНЦЕПЦИЯ
реализации проекта «Современная школа» в ГКОУ
для обучающихся по адаптированным образовательным программам
«Магаданский областной центр образования № 1»

ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1» – учреждение, реализующее адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного, начального школьного, основного общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и допрофессиональную подготовку инвалидов. **В ГКОУ «МОЦО №1» работает три подразделения:** дошкольное подразделение, школа, учебно-производственные мастерские.

Приоритетными задачами учреждения являются:

1. Обеспечение доступного качественного образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обновление содержания образования средствами образовательных, информационных, коммуникационных технологий в образовательном процессе.
3. Оснащение учебного процесса техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия учебного процесса.
4. Совершенствование системы организации и методов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для реализации вышеуказанных задач разработан комплекс мер на 2019 год:

Содержание мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников, в том числе по новым технологиям преподавания предметных областей и дополнительного образования	обновление и совершенствование знаний педагогов для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, освоение информационно-коммуникативных технологий и современных методик.	2019	МОГУ ДПО «ИРО ИПКПК»
обновление	модернизация материально-	с 2019 года	ГКОУ

<p>материально-технической базы трудовых мастерских для реализации предметной области «Технология» современным оборудованием с целью внедрения современных программ обучения на рынке труда профессиям</p>	<p>технической базы трудовых мастерских, повышение качества и обеспечение доступности подготовки учащихся с умственной отсталостью в предметной области «Технология», подготовка учащихся для дальнейшего получения образования по востребованным на рынке труда профессиям и социальной адаптации</p>		<p>«Магаданский областной центр образования №1»</p>
<p>приобретение и обновление оборудования, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда</p>	<p>использование оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия по итогам всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ выявленных с помощью современных диагностических комплексов. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда с учащимися с применением современных коррекционно-развивающих и дидактических средств.</p>	<p>с 2019 года</p>	<p>ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1»</p>
<p>расширение сети услуг дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью, средствами вновь организованных современных востребованных объединений дополнительного образования</p>	<p>обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей с умственной отсталостью на базе Центра, усиление вариативной составляющей образования, способствующей практическому применению знаний, навыков, развитие творческих способностей и навыков адаптации к современному обществу</p>	<p>с 2019 года</p>	<p>ГКОУ «Магаданский областной центр образования №1»</p>

На основании комплекса мер разработана Дорожная карта (Приложение №1).

Численность и контингент учащихся

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 238 учащихся. Из них учащихся с легкой умственной отсталостью - 107 учащихся; с умеренной и глубокой умственной отсталостью – 131 учащийся. Детей-инвалидов – 155.

№ п/п	Показатели	Классы												Итого
		1 ^А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10/11	12	
1.	Количество на начало учебного года, из них:	21	21	15	26	7	36	14	26	30	27	4	11	238
	мальчиков	15	19	5	18	3	23	8	19	19	16	2	5	152
	девочек	6	2	10	8	4	13	6	7	11	11	2	6	86
4.	Учащихся на индивидуальном обучении	4	0	5	2	7	7	0	8	9	7	1	5	55
5.	Детей-инвалидов	10	13	15	15	7	25	6	15	19	15	4	11	155
6.	Заклучения ПМПК													
	Количество учащихся с F-70	10	12	1	12	0	16	11	16	14	12	3	0	107
	Количество учащихся с F-71	11	9	11	14	0	20	3	10	10	10	1	10	109
	Количество учащихся с F-72	0	0	3	0	3	0	0	0	2	5	0	1	14
	Количество учащихся с F-73	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	8

Кадровый состав работников (педагогические работники), привлекаемых к реализации Мероприятия

К участию в Мероприятии планируется привлечь педагогических работников в следующем составе:

Наименование должности участников	Количество
учителя профильного труда	6 человек;
специалисты коррекционно-развивающего направления (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	5 человек
педагоги, осуществляющие дополнительное образование	5 человек

Тема курсов, место и сроки проведения	Учителя профильного труда	Специалисты	Педагоги дополнительного образования
«Подготовка педагогов коррекционного и общего образования к внедрению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью», МГАУ ДПО ИПКПК г. Магадан, 2016г.	3	4	2
«Дополнительное образование в социальной адаптации детей – инвалидов и детей с ОВЗ» (дистанционно) ФГБОУ ВО «МПГУ» г. Москва, 2017г.	2	0	0
«ФГОС для обучающихся с ОВЗ» ФГБОУ ВО «МПГУ» г. Москва, (дистанционно), 2017г.	1	0	0
Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: преподаватель профессионального образования» Центр непрерывного образования и инноваций г. С.-Петербурга (дистанционно), 2017	1	0	0
«Диагностические и коррекционно – развивающие программы психолого – педагогического и социального сопровождения детей в учреждениях образования», МГАУ ДПО ИПКПК» г. Магадан, 2017г.	0	3	0
«Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий», ФГАО ДПО АПКиППРО, 2017г.	0	0	1
Профессиональная переподготовка «Тренер – преподаватель по адаптивной физической культуре», Институт соц-эконом. Образования г. Екатеринбург (дистанционно), 2017г.	0	0	1
«Формирование речевых средств у детей с различными видами дизонтогенеза в условиях инклюзивного образовательного пространства» МГАУ ДПО ИПКПК» г. Магадан, 2018г.	0	2	0
«Аппаратно – программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС) и использование программ НПФ «Амалтея» в образовательных учреждениях», ГКОУ «МОЦО №1»	0	5	2

г. Магадан, 2018г.			
«Система комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», МГАУ ДПО ИПКПК» г. Магадан, 2018г.	6	6	5

**Описание площадки организации,
в которой планируется организация мероприятия**

В ГКОУ «МОЦО №1» трудовое обучение представляет определенным образом выстроенную систему работы, направленную на привитие учащимся с умственной отсталостью элементарных трудовых навыков, подготовку к самостоятельной жизни и труду. Учитывая психофизические особенности учащихся с умственной отсталостью обучение в предметной области «Технология» по предмету «Профильный труд» осуществляется в мастерских по следующим, доступным для освоения, направлениям:

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| ✓ столярное дело | ✓ обслуживающий труд |
| ✓ слесарное дело | ✓ картонажно-переплетное дело |
| ✓ швейное дело | ✓ рабочий зеленого хозяйства |

На данном этапе развития ГКОУ «МОЦО №1» в мастерских профильного труда требуется комплексное решение задач по внесению изменений в содержание образования в предметной области «Технология»; повышение квалификации учителей профильного труда; обновление материально-технической базы: приобретение нового современного оборудования, с целью внедрения современных программ обучения по востребованным на рынке труда профессиям; организация сетевого взаимодействия на основе договорных партнерских отношений с организациями по реализации программ трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся (КЗХ «Эвелина», МОГАПОУ «Технологический лицей», МОГАПОУ «Горно-обогатительный колледж»). Комплексное решение вышеуказанных задач будет способствовать созданию условий для успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации учащихся с умственной отсталостью.

Успешность выпускников коррекционной школы зависит не только от качества трудовой подготовки учащихся, но и от развития личности каждого ученика в целом. Становлению личности ребенка способствуют обучение, воспитание в тесной взаимосвязи с коррекционно-развивающими занятиями специалистов: педагога-

психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда с учащимися с применением современных коррекционно-развивающих и дидактических средств. С целью организации эффективной коррекционно-развивающей работы в школе функционируют кабинеты:

- ✓ учебные кабинеты;
- ✓ кабинеты учителей-дефектологов,
- ✓ кабинеты учителей-логопедов,
- ✓ кабинет интерактивного обучения,
- ✓ кабинет педагога-психолога,
- ✓ спортивные залы,
- ✓ сенсорная комната.

У учащихся с умственной отсталостью имеются специфические проблемы профессионального самоопределения: недостаточный уровень развития личностных качеств, умений и навыков; отсутствие зрелых мотивов выбора будущей профессии, инфантильность, низкий уровень активности в плане профессионального обучения и будущего трудоустройства. Для решения данных проблем необходимым эффективным средством является ранняя диагностика и коррекционная помощь специалистов. Для оказания такой помощи необходимо приобретение оборудования, диагностических комплексов, коррекционно-развивающих и дидактических средств кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. А так же курсы повышения квалификации для специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Коррекционная работа осуществляется как в учебное время, так и во внеучебной деятельности по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основное и дополнительное образование не существуют друг без друга, так как по отдельности они имеют односторонний и неполноценный характер. Дополнительное образование решает проблемы социальной адаптации и профессионально помогает выпускникам сделать свой правильный выбор. Развитие системы дополнительного образования зависит во многом от успешности обеспечения условий. Расширение сети услуг дополнительного образования для обучающихся с умственной отсталостью, средствами вновь организованных современных востребованных объединений дополнительного образования будет способствовать обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, усилению вариативной составляющей образования, способствующей практическому применению знаний,

навыков, развитию творческих способностей и навыков адаптации к современному обществу.